

Curso: Maternidades y crianzas en perspectiva feminista

Tipo: Interservicios (Facultad de Psicología, SCEAM)

Cupos: 30

Carga horaria: 26 horas (21 horas presenciales y 5 horas asincrónicas)

Días y horarios: Jueves de 18 a 21 horas. Presencial

Créditos

Fecha: 1° de junio al 13 de julio

Profesor/a: Prof. Adj. Rossana Blanco Falero (Facultad de Psicología), Asist. Gabriela Veras Iglesias (SCEAM), Asist. Alejandra Akar (IPEDH, Facultad de Psicología)

DESTINATARIOS: Egresados/as del área de la salud y del área social de la UDELAR, educadores y educadoras vinculados/as a las políticas de protección a la infancia y a los cuidados, estudiantes de maestrías de la Facultad de Psicología y de otros servicios universitarios del área de la salud y del área social.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES: maternidades, cuidados, crianzas, feminismos

La maternidad ha sido objeto de profusos debates dentro de los feminismos. Algunos desarrollos han indicado la construcción moralizante, universalista y patriarcal de la maternidad que se contradice con las múltiples experiencias que tienen lugar en los distintos contextos y condiciones sociales. Otros desarrollos feministas han hecho énfasis en la maternidad como experiencia creativa y transformadora que es necesario resignificar. En este curso se entiende que los ejercicios de la maternidad y de la crianza forman parte de la organización social de los cuidados y que por lo tanto se vinculan con una red de instituciones sociales (familias, comunidades, educativas, de protección a la infancia, de salud) que tienen por cometido el sostenimiento de la vida. Mirar los cuidados desde una dimensión comunitaria nos posibilita desplazar la perspectiva dualizada en el vínculo matrilineal para una perspectiva colectiva visibilizando su desfamiliarización.

En este sentido el curso aborda distintos desarrollos feministas sobre maternidades, crianzas y cuidados enfatizando los desarrollos feministas latinoamericanos acerca de los cuidados como organización social que habilita el sostenimiento de la vida.

Estos temas resultan de interés público y convocan a distintos/as actores sociales vinculados a la perspectiva de derechos, movimientos sociales, al área de la salud, entre otros. Las cuestiones relativas a la división sexual del trabajo y las relaciones entre los géneros han sido una preocupación central e histórica de los feminismos; en el presente se asiste a una renovada movilización feminista que ubica a la reproducción de la vida como eje central de sus reivindicaciones.

Estos debates sociales impactan en los cuerpos teóricos de las disciplinas abocadas a los estudios de la subjetividad, cuestionan sus sesgos patriarcales, familiaristas, clasistas, coloniales y los modos en que construimos conocimiento e intervenimos en nuestros quehaceres profesionales. Por estas razones este curso propone un espacio reflexivo sobre las maternidades, crianzas y cuidados que provea insumos para la intervención y para el desarrollo académico incorporando los aportes de los feminismos.

OBJETIVO GENERAL

Abordar los ejercicios de la maternidad, crianza y cuidados desde una perspectiva interdisciplinaria, feminista e interseccional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Situar a las maternidades y las crianzas desde una perspectiva histórica dentro del sistema capitalista y patriarcal. La maternidad como institución y experiencia.
- b) Abordar a los cuidados en tanto organización social desde una perspectiva comunitaria, feminista y de género latinoamericanas.
- c) Promover la reflexión sobre las prácticas profesionales en temas relativos a maternidades, crianzas y cuidados.
- d) Generar intercambios con investigadoras que trabajan en líneas confluyentes con la temática a partir de investigaciones territorializadas en la región.

TEMARIO:

1. **Maternidades y crianzas: ordenamientos, mandatos e impugnaciones. Las maternidades como construcción histórico-social desde una perspectiva interseccional.**
2. **¿Cuáles son los cuerpos que cuidan? Dimensión invisible de los cuidados y del sostén de la vida. Perspectivas latinoamericanas e iberoamericanas.**

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta es establecer un espacio plural de diálogo circular entre los distintos integrantes del curso. Con este fin se plantean las siguientes acciones:

1. Intercambios grupales y subgrupales a partir de indicaciones previas de lecturas, material audiovisual y gráfico.
2. Exposiciones teóricas por parte de las docentes.
3. Instancias de intercambio con profesionales e investigadorxs vinculadxs a la temática. Se prevé la participación de la Dra. Magdalena Arnao Bergero (UNC)
4. Tarea asincrónica subgrupal en base a viñetas resultantes de intervenciones profesionales o resultados de investigación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

1. **Maternidades y crianzas: ordenamientos, mandatos e impugnaciones. Las maternidades como construcción histórico-social desde una perspectiva interseccional.**

Davis, Angela (2004) *Mujeres, raza y clase*. Akal.

Federici, Silvia (2013) Teorizar y politizar el trabajo doméstico. En *Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas*. Traficantes de sueño.

<https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Revolucion%20en%20punto%20cero-TdS.pdf>

Fernández, A.M. (1984) Madres en más, mujeres en menos. En Fernández, A.M (1993) *La mujer de la ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres* (pp.159-184). Paidós.

Giallorenzi, María Laura (2017). Crítica feminista sobre la noción de la buena madre. *Revista Reflexiones*, 96, (1), pp. 87-95.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/30634>

Olmo, Carolina del. (2013) Criar sin Red. En *¿Dónde está mi tribu? Maternidad y crianza en una sociedad individualizada*. Clave Intelectual.

Rich, Adrienne (2019) Cólera y ternura. En *Nacemos de Mujer. La maternidad como experiencia e institución* (pp. 65-85). Traficantes de sueños.

Tajer, Débora (2020) Género y subjetivación: modos de vivir, de amar y de trabajar. En *Psicoanálisis para todxs. Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial*. (pp. 27-49) Editorial Topía.

Tajer, Débora (2020) El modelo familiar moderno, sus alternativas actuales y los nuevos desafíos. En *Psicoanálisis para todxs. Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial* (pp. 49-65) Editorial Topía.

2. ¿Cuáles son los cuerpos que cuidan? Dimensión invisible de los cuidados y del sostén de la vida. Perspectivas latinoamericanas e iberoamericanas.

Aguirre, R. (Ed). (2009). *Las bases invisibles del bienestar social. El trabajo no remunerado en Uruguay*. INE, INMUJERES, UDELAR, UNIFEM.

Batthyany, K. (Coord.). (2020). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Esquivel, V., Faur, E. y Jelin, E. (Ed.). (2012). *Las lógicas del cuidado infantil: Entre las familias, el Estado y el mercado*. Instituto de Desarrollo Económico y Social.

Esteban, M. L. (2017). Los cuidados, un concepto central en la teoría feminista: aportaciones, riesgos y diálogos con la antropología. *Quaderns-e. Institut Català d Antropologia*, 22(2), 33-48.

Fournier, Marisa (2022). Cuidar en comunidad: feminismos populares de la periferia. En Ezquerria, S; Di Masso, M; Rivera Ferre, Marta (Eds.) *Comunes reproductivos. Cercamientos y descercamientos contemporáneos en los cuidados y la agroecología* (pp.53-71). Ed. Catarata.

Giberti, E. (2017) *Mujeres y violencias*. Noveduc.

Pérez Orozco, Amaia (2012). De vidas vivibles y producción imposible, En: AAVV. *No dejes el futuro en sus manos. Solidaridad internacional ante la crisis del capitalismo global*. (pp 65-93) Entrepueblos.

Uruguay. (2015, diciembre 8). Ley N° 19353: Creación del sistema nacional integrado de cuidados (SNIC). Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19353-2015>

Vega, Cristina (2022). Cuidar en común. Cuidar lo común. La reproducción y el sostenimiento en el corazón de las luchas contemporáneas. En Ezquerria, S; Di Masso, M; Rivera Ferre, Marta (Eds.) *Comunes reproductivos. Cercamientos y descercamientos contemporáneos en los cuidados y la agroecología* (pp. 108-129). Ed. Catarata.

Bibliografía complementaria

Galindo, María (s/f) Madres. En *Espejito Mágico*. Mujeres Creando

Yañez, Sabrina S. (2017) Una genealogía feminista para abordar la maternidad como institución y como experiencia. El legado de Adrienne Rich. La manzana de la discordia, julio 2017, Vol. 12, No. 1, p.61-76 Enlace: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/41294/CONICET_Digital_Nro.9f9afd40-f320-4061-8cbb-5a53f17b5ead_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Calderón Cabrera, Fiorella Etziria (2006) *Y Parirás con dolor*. Grupo Desing.

Justo Von Lurzer, Carolina; Sgandurra, Florencia (2015) *Mamá Mala. Crónicas de una maternidad inesperada*. Hekht Libros

Elvira Lutz (2019) *Provocaciones de una partera pasado, presente y futuro. Parteras, partos y algo más*. Pimensol.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Asistencia presencial al 80% de las clases, cumplimiento de las 5 horas asincrónicas.

El curso consta de 7 encuentros de 3 horas presenciales y 5 horas de tareas asincrónicas subgrupales.

Durante el curso se prevé la entrega de 2 reseñas, una de cada módulo a partir de la bibliografía del curso. Estas entregas son de carácter obligatorio.

Los trabajos finales tendrán consignas diferenciadas para los/las estudiantes de educación permanente maestría y para los/as estudiantes de maestría.

Estudiantes de educación permanente: producción de un material gráfico, audiovisual, podcast, entre otros, que esté enfocado hacia la intervención y la difusión y que incorpore aportes del curso.

Estudiantes de maestría: Trabajo reflexivo que integre la línea de interés de la investigación y aportes del curso.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Estudiantes de Educación Permanente: 30 días después de finalizado el curso

Estudiantes de maestrías de Facultad de Psicología y/o de otros Servicios Universitarios:

1era entrega 30 días después de finalizado el curso

2da entrega 90 días después de finalizado el curso

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Para los egresados y egresadas:
Elaboración de material de difusión en distintos formatos (fanzine, video, cartilla).
Trabajos grupales (3 integrantes) e individuales.

Para estudiantes de maestría: Trabajo reflexivo individual de 5 carillas, Times New Roman 12, interlineado 1,5, márgenes 2,5 cm, justificado. Citaciones, referencias, títulos y subtítulos en normas APA 7ª edición.