



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
Área de estudios cooperativos y solidaria (Unidad de Estudios Cooperativos)

**Programa del Curso-Taller de Cooperativismo, Asociativismo y
Economía Solidaria**

2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación terciaria (de todas las orientaciones) y trabajadores asociados a cooperativas y experiencias asociativas en general.

1) PERÍODO DEL CURSO

Semana del 12 de abril a semana del 15 de noviembre
Días y horarios depende de cada taller.

Receso: Primera y segunda semana de julio

MODALIDAD DE CURSADO virtual y presencial

- De abril a julio el curso se desarrollará en forma virtual.
- De julio a noviembre el curso alternará encuentros presenciales, trabajo de campo y encuentros virtuales.
- Por consultas dirigirse al correo electrónico: cursocoop@gmail.com
- Inscripciones en: www.extension.udelar.edu.uy

Los participantes podrán realizar solo un taller temático del curso. Para ello deberán inscribirse a la opción de interés en el formulario de inscripción.

Cada taller temático tendrá un límite de 25 estudiantes. El criterio de selección lo realizará el equipo docente atendiendo a la mayor diversidad de disciplinas.

EQUIPO DOCENTE

Gerardo Sarachu (coordinación), Felipe Stevenazzi, Carla Assandri, Diego Barrios, Dulcinea Cardozo, Gabriela Iglesias, Cecilia Matonte, Walter Oreggioni, Daniela Osorio y Juan Riet Correa.

A su vez, estarán invitadas en distintas instancias organizaciones representativas del cooperativismo, la Economía Solidaria (EcSol) e integrantes de procesos asociativos.

REQUERIMIENTOS DEL CURSADO

- 75% de asistencia a las instancias virtuales y presenciales (30 encuentros). El curso-taller requiere de una participación efectiva y sostenida, por lo cual no se podrán tener más de dos inasistencias consecutivas sin previo aviso y acuerdo del equipo docente.
- Se requiere de los participantes la disposición al trabajo colectivo y al diálogo e intercambio de saberes, así como apertura a la labor interdisciplinar y activa en todas las etapas e instancias.

Carga horaria: 180 horas totales, que se desagregan de la siguiente forma:

30 encuentros virtuales y presenciales de dos horas (60 hs.) y (120 hs.) horas de lectura, preparación de presentaciones en clase, trabajo de campo y redacción de informes y del trabajo final.

ACREDITACIÓN DEL CURSO-TALLER EN LOS SERVICIOS

El Curso-Taller se ha acreditado en Agronomía, Ciencias (Geografía), Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Psicología, Ingeniería, Veterinaria, Comunicación, Medicina, Arquitectura, Humanidades, y en otras disciplinas de la Universidad de la República.

Además, es acreditado en carreras con sistema de créditos del Consejo de Formación en Educación (CFE) de la ANEP.

Cada uno de los procesos de acreditación fue impulsado por los propios estudiantes en cada Facultad, estando abierta por tanto la posibilidad de nuevas acreditaciones en otras disciplinas.

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN

El curso-taller de cooperativismo, asociativismo y economía solidaria forma parte de las líneas de trabajo impulsadas desde el Área de Estudios Cooperativos y Economía Solidaria (Unidad de Estudios Cooperativos -UEC) del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) de la Universidad de la República (Udelar) de Uruguay.

Comenzó con una primera experiencia en 2003 y desde 2006 se viene realizando con diferentes formatos desde una perspectiva que lo entiende como un proceso de construcción continua.

Tiene un marcado énfasis en la experimentación tanto en la temática como en la forma, procurando constituir un espacio de formación integral y participativa.

El desarrollo de los procesos cooperativos, asociativos y de economía solidaria en general guardan relación en las diferentes formaciones sociales, situaciones históricas y coyunturas, con presencias y ausencias de políticas públicas, tanto estatales como no estatales. Las mismas siempre dan cuenta de una determinada correlación de fuerzas entre sujetos y actores diversos y en disputa, que es preciso comprender.

El tipo de institucionalidad que se fue construyendo en el país, en relación con el fomento y apoyo, control y regulación del sector cooperativo y de los procesos asociativos y de economía solidaria, presenta condicionamientos y posibilidades y exige la reflexión en diferentes contextos y experiencias.

OBJETIVOS DEL CURSO-TALLER

1. Acercar a los participantes del curso una experiencia práctica de formación integral universitaria en el campo de la cooperación, el cooperativismo, el asociativismo, la Economía Social y Solidaria (ESS).
2. Promover el conocimiento, estudio y reflexión sobre la cooperación, el cooperativismo, el asociativismo, la economía social y solidaria en el Uruguay desde un abordaje universitario.
3. Generar un espacio de formación, debate y nuevas búsquedas en el que estudiantes, docentes y trabajadores se vean desafiados por la temática y la construcción de un abordaje integral (enseñanza-extensión-investigación), interdisciplinar y participativo.
4. Desarrollar una propuesta pedagógica que tenga como centro la experiencia de los procesos colectivos y la generación de proyectos grupales de investigación-extensión.

FUNCIONAMIENTO

El curso taller está compuesto por cuatro campos temáticos en los que se abordarán contenidos comunes y específicos a ese recorte temático, estudiantes y trabajadores deberán optar por uno de ellos, y allí desarrollarán una experiencia grupal conformando grupos de trabajo.

Se plantea en líneas generales la co-gestión del curso, lo que implicará la toma conjunta de decisiones sobre la mayoría de las decisiones posibles, sin perder de vista el rol de acompañamiento y orientación pedagógica y académica del equipo docente.

1) Trabajo grupal en Talleres Temáticos

En torno a una temática o experiencia se conforman grupos de trabajo de carácter interdisciplinar que podrán estar integrados por un máximo de 10 estudiantes.

Sobre esta temática o experiencia, el grupo trabajará desde las dimensiones de la integralidad de la práctica universitaria para el desarrollo de una propuesta o proyecto de formación integral y trabajo grupal.

2) Etapas del trabajo

1. Primer acercamiento, exploración y delimitación de temáticas y formas de abordaje.
2. Elaboración de propuesta de trabajo en cada Taller Temático.
3. Trabajo de campo e informe de avance.
4. Informe final grupal.

5. Devolución a los sujetos con los que se trabajó.

Todo ello bajo el acompañamiento docente en las dimensiones: a) teórica y temática, b) metodológica, y c) grupal.

METODOLOGÍA

Durante el primer semestre los talleres se desarrollarán a partir de la combinación de instancias de exposición a cargo de los docentes, alternando con instancias de seminario de lectura a partir de los cuales comenzar la producción colectiva del taller.

A partir del segundo semestre se desarrollarán las actividades prácticas de trabajo de campo y desarrollo de actividades de extensión y sus correspondientes espacios de seguimiento, análisis y producción.

EVALUACIÓN

Durante el primer semestre trabajaremos bajo una modalidad de elaboración de textos individuales que dialoguen con los marcos teóricos abordados en cada taller. El segundo semestre será valorado el trabajo práctico llevado a cabo de forma grupal y un informe final colectivo.

Taller: Educación y procesos colectivos.

Límites y posibilidades para la cooperación en las propuestas pedagógicas de cooperativas de educación.

Cupo de inscripción: 25 personas

Horario del curso: martes de 9:00 a 11:00 hs

Comienzo: martes 13 de abril

Se plantea la integración de estudiantes y trabajadores al proceso de investigación que se viene desarrollando en el proyecto: *“Cooperativas de trabajo que gestionan centros y propuestas educativas en Uruguay. Relevamiento, dimensionamiento en el campo de la educación, principales características, propuestas pedagógicas y cooperación”* en desarrollo por parte del Núcleo educación y procesos colectivos. Particularmente en el abordaje cualitativo en el marco del proyecto a partir de la interacción con el marco teórico conceptual y los avances en relación a la delimitación y principales características de las cooperativas de educación analizadas.

Contenidos:

-Transversales de todo el curso: economía solidaria, cooperación, autogestión.

-Específicos del taller: proyecto de investigación y su marco teórico (trabajo asociado, prácticas pedagógicas, cooperación y educación, autonomía, forma escolar).

-Aspectos metodológicos de la investigación: características de la entrevista cualitativa, elaboración de guías y análisis de las entrevistas. Grupos focales características y desarrollo. Seguimiento del trabajo de campo.

-Análisis colectivo de lo producido en dinámica de taller.

Bibliografía

- ARFUCH, L. (1995); *“La entrevista, una invención dialógica”*. Ed. Paidós, Barcelona.
- BARRIOS D. (2018); *“Caracterización de intencionalidades pedagógicas del curso taller de cooperativismo, asociativismo y economía solidaria, de la Unidad de Estudios Cooperativos de la UdelaR”*. En “Aportes de la Universidad de la República al campo temático de la Economía Social y Solidaria”, Pablo Guerra (comp), Montevideo.
- CAMILLETI A., Et All (2005): *“Cooperativas de trabajo en el Cono Sur. Matrices de surgimiento y modelos de gestión”*. Revista UNIRCOOP. Vol. 3 N.º 1 (pág. 32-54). Universidad de Sherbrooke, Canadá.
- CASTORIADIS, C. (1996); *“La democracia como procedimiento y como régimen”*, en *Iniciativa Socialista*, n.o 38, pp. 1-21.
- _____ (1997). *“El imaginario social instituyente”*. En *Zona Erógena*, n.o 35.
- FATTORE, N. (2007): *“Apuntes sobre la forma escolar ‘tradicional’ y sus desplazamientos”*, en: BAQUERO, R., DIKER, G., y FRIGERIO, G., (comps.) *Las formas de escolar*. Del Estante. Buenos Aires.
- FRANTZ, W. (2001): *“Educação e cooperação: práticas que se relacionam”*, en: *Sociologias*, No 6, jul./Dez. Porto Alegre.
- LAHIRE, B.; VINCENT, G.; THIN, D. (2001), *“Sobre la historia y la teoría de la forma escolar”*. Traducción a cargo de Leandro Stagno. Mimeo. pp. 1-11. Disponible en: www.estudedu.com.ar/modules/wfdownloads/visit.php?cid=39&lid=74. Acceso: 21/07/2011
- PEIXOTO de ALBUQUERQUE, P. (2004): *“Autogestión”*, en: *La otra economía*. CATTANI, Antonio David. Editorial Altamira. Buenos Aires.
- RIEIRO, A. (2009); *“Gestión obrera y acciones colectivas en el mundo del trabajo: empresas recuperadas por sus trabajadores en Uruguay”*. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología.
- STEVENAZZI, F. (2010) *“Las cooperativas de educación hacia la Educación cooperativa”*, en: *Revista Estudios Cooperativos*, año 15, N° 1. Montevideo.
- TIRIBA, L. y DE JESUS, P. (2004): *“Cooperación”*, en: *La otra economía*. CATTANI, Antonio David. Editorial Altamira. Buenos Aires.
- TORRELLI M. et. al. (2015); *“Mapeo, caracterización y desafíos de la Economía Solidaria en Uruguay 2014-2015”*. Proyecto de investigación CSIC/Sector Productivo. Unidad de Estudios Cooperativos, Servicio Central de Extensión, Universidad de la República, Montevideo.
- TERIGI F. (2004). *“La enseñanza como problema político”*. Frigerio, G., y DIKER, G., (comps.), *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Buenos Aires, CEM/Novedades Educativas.
- TRIFIRO, Ada et all (2017); *“EDUCOOP FCPU – INACOOOP 2017”*. Informe interno de la Federación de Cooperativas de Producción del Uruguay, Montevideo.
- TYACK D., CUBAN, L. (2001), *“En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas”*. México, Fondo de Cultura Económica.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (coord) (2006), *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa.

Taller: Feminismos y Economía Social y Solidaria.

Cupo de inscripción: 25 personas
Horario del curso: jueves de 14:30 a 16:30
Comienzo: jueves 15 de abril

Objetivos

Nos proponemos establecer un diálogo entre la Economía Social y Solidaria (ESS) y los Feminismos. Considerando al movimiento de ESS como prácticas económicas asociativas que priorizan la cooperación y los vínculos, pretendemos abordar preguntas en relación con la contribución de la ESS en la constitución de relaciones equitativas. Abrimos esta discusión trabajando un panorama de las luchas feministas, ancladas en Latinoamérica, haciendo foco en los debates de los estudios acerca de la producción de lo común en clave de la reproducción de la vida. Otro de los aportes al debate social que abren los feminismos y retomaremos son los relacionados con la economía. En particular la Economía Feminista en sus diferentes vertientes se caracteriza por abrir por lo menos tres ejes de reflexión claves: i) cuestionar los límites de lo que se entiende por economía; ii) desvelar el papel que juega el género y los sesgos androcéntricos en el discurso económico dominante; y iii) revertir estos sesgos, para lograr acciones transformadoras en lo social (Pérez-Orozco, 2015). Establecemos estos diálogos con las perspectivas feministas, para complejizar la mirada hacia estas prácticas socio-económicas y su contribución en la constitución de vidas vivibles.

Contenido

La propuesta será llevada a cabo por cuatro módulos. El módulo introductorio, será destinado a generar los acuerdos de trabajo y abordar la perspectiva sobre extensión e integralidad. El módulo I abordaremos los conceptos transversales que serán trabajados en los distintos talleres: economía solidaria, cooperación y autogestión. El módulo II entraremos en la temática de los feminismos partiendo de una mirada amplia y de los latinoamericanos. Luego enfocaremos en algunas claves de los diálogos que se despliegan entre economía feminista y economía solidaria. El módulo III será destinado a la elaboración de distintos proyectos que serán llevados a cabo durante el módulo IV, lo cual daremos seguimiento a su debida concreción y evaluación.

Bibliografía

FEDERICI S. (2015) *“Brujas de ayer y de hoy: trabajo reproductivo y lucha feminista”*. Entrevistan: Mariana Menéndez y Noelia Correa. Revista ZUR.

GUTIÉRREZ AGUILAR R., SOSA M.N., REYES I. (2018). *“Él entre mujeres como negación de las formas de interdependencia impuestas por el patriarcado capitalista y colonial. Reflexiones en torno a la violencia y la mediación patriarcal”*. *Heterotopías*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/heterotopias/article/view/20007>

JUBETO Y., LARRAÑAGA M. (2014) *“La economía será solidaria si es feminista. Aportaciones de la Economía Feminista a la construcción de una Economía Solidaria”*. En: Sostenibilidad de la vida. Aportaciones desde la economía solidaria, feminista y Ecológica Euskadi: Reas.

NOBRE M. (2003). *“Mujeres en la economía solidaria”*. En Diccionario de Economía Solidaria. Brasil: Unitrabalho.

PÉREZ OROZCO A. (2015). *“Subversión feminista de la Economía”*. Madrid, España: Traficantes de sueños.

OSORIO D. (2018). *“Economía Solidaria y Feminismo(s): pistas para un diálogo necesario”*. En SANTAMARÍA E., YUFFRA L., DE LA HABA J. (eds.) Investigando Economías Solidarias (Acercamientos teórico-metodológicos) (pp. 97-105). Barcelona, España: Ed. Erapí.

RIEIRO A., VERAS IGLESIAS G., ANDRADE A. (2019) *“Miradas feministas sobre la economía social y solidaria en Uruguay”*. Revista Idelcoop, 227, 32-53.

Taller: Gestión para la autogestión

Cupo de inscripción: 25 personas

Horario del curso: Lunes de 18 a 20hs

Comienzo: 12 de abril

Objetivos

Profundizar en el abordaje de las formas de gestión y las tensiones inherentes a ellas, en organizaciones autogestionadas de la economía solidaria.

Contenido

Uno de los mayores desafíos en las experiencias colectivas (ya sean emprendimientos productivos, viviendas colectivas, espacios de formación, etc) es cómo lo hacemos, o sea cómo tomar las decisiones colectivamente, en que espacios y tiempos, que herramientas existen o es necesario crear. Trabajaremos sobre: la dimensión del poder, las dimensiones de lo grupal, organizacional e institucional, las discusiones en relación a la administración clásica. Para ello, nos acercaremos a algunas propuestas de extensión e investigación con las que venimos trabajando desde el área que nos permitan abordar este tema en diferentes tipos de propuestas: emprendimientos colectivos con usuarios de salud mental, emprendimientos colectivos con personas en situación de calle, cooperativas de vivienda, cooperativas de trabajo, redes autogestionadas.

Bibliografía

ASSANDRI C. (2017); *“Una aproximación a la gobernanza en los emprendimientos de trabajo autogestionado de la economía social y solidaria”*. En "Autogestão, cooperativismo e economia social e solidaria: experiencias latino americanas: memórias do XIII Seminário Internacional Procoas AUGM", ITCP-USP, São Paulo. Pp 823 – 836

BASCHEL J. (2014); *“Construir la autonomía: lo político si el Estado”*. En: Baschel, J. (2014) Adiós al capitalismo. Autonomía, sociedad del buen vivir y multiplicidad de mundos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Futuro Anterior Ediciones. Pp 49-75.

BRUSCO J.M. (2011); *“Mecanismo de poder en fábricas recuperadas”*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

CARDOZO D. (2018); *“Desmanicomialización en el Uruguay: gestión colectiva en dos emprendimientos de trabajo-acogida-vida”*. Inédito. pp. 126-149.

FERNÁNDEZ-SAVATER A. (2016); *“La asamblea y el campamento. Sobre la organización de lo común”*. El Apantle: ¿Común cómo? Lógicas y situaciones, (2), 101-132.

Incubadora Tecnológica de cooperativas populares da Universidade de São Paulo – ITCP-USP (2007); *“A gestão da autogestão na Economia Solidária. San Pablo: ITCP-USP Tommasino, N. (2018) Economía social y solidaria en movimiento: diálogos y aportes desde una psicología social plural”*. De Prácticas y discursos. Universidad Nacional del Nordeste Centro de Estudios Sociales. 7 (10), 81-107.

ZANGARO M. (2011); *“Subjetividad y trabajo. Una lectura foucaultiana del management”*. Buenos Aires: Herramienta.

Taller: Procesos Asociativos Rurales

Cupo de inscripción: 25 personas

Horario del curso: martes de 10:00 a 12:00 hs

Comienzo: martes 13 de abril

El campo temático de los procesos asociativos rurales refiere a la conformación y evolución histórica de las organizaciones colectivas en el campo uruguayo, sus especificidades y condicionamientos, en un contexto pautado por el avance de la lógica del capital en la agricultura, la presencia del Estado en su devenir y las múltiples configuraciones que han intentado adaptar, resistir y/o transformar la realidad y los vínculos urbano – rurales, agrícola – industrial, y entre producción, distribución y consumo. Se propone como eje temático central el acceso a tierras públicas por parte de organizaciones o grupos del campo cooperativo, asociativo y de la economía solidaria en Uruguay.

Objetivo del taller:

Introducir a los estudiantes en el debate y reflexión sobre los procesos asociativos rurales en Uruguay.

Contenidos:

-Transversales de todo el curso: economía solidaria, cooperación, autogestión.

-Específicos del taller:

Contexto e historia. Estructura agraria. Territorialización del capital. Movimientos y organizaciones rurales. Territorialidad asociativa. Políticas públicas. Acceso colectivo a tierras públicas. Agro-negocio y soberanía alimentaria. Modelos de desarrollo y formas cooperativas.

Bibliografía:

- BARRÁN, J. P.; NAHÚM, B. (1984); *“El problema nacional y el Estado: un marco histórico”*. En: CINVE. La crisis uruguaya y el problema nacional. Montevideo.
- CÁNEPA, G. (2008); *“Distribución espacial del cooperativismo agrario en Uruguay”*. Revista Estudios Cooperativos. 13 (1): 63 -73.
- DE SOUZA SANTOS, B., ROGIRGUEZ C. (2011); *“Introducción. Para ampliar el canon de la producción”*, en: *Producir para vivir. Los caminos de la producción capitalista*, Boaventura de Souza Santos (coordinador). Fondo de Cultura Económica. Págs. 9 a 61). México DF.
- GUDYNAS E. (2012); *“Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa”*, en: *Más allá del Desarrollo*. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas del Desarrollo. Fundación Rosa Luxemburgo. Ediciones América Libre. Págs. 21 a 53. Buenos Aires.
- JACOB R. (1984); *“El cooperativismo agropecuario: génesis y debate ideológico”*. Serie Investigaciones, N° 15. CIEDUR. Montevideo.
- MAZZEO, M. (2011); *“A campo traviesa: los caminos de Mario Costa”*. Trilce. Montevideo.
- MORAES, M. I. (2011); *“Las transformaciones rurales en el Uruguay de la segunda mitad del siglo XIX: una síntesis revisada”*. En: Alcides Beretta. Agricultura y Modernización 1840 – 1930. Universidad de la República. Montevideo. 13 – 41.
- QUIJANO, A. (2011); *“¿Sistemas alternativos de producción?”*. En *Producir para vivir. Los caminos de la producción capitalista*. Boaventura de Souza Santos (coordinador). Fondo de Cultura Económica. Págs. 369 a 399. México DF.
- YAFFÉ, J. (2001); *“El intervencionismo batllista: Estatismo y regulación en Uruguay (1900 – 1930)”*. Documentos de Trabajo 1/01. Facultad de Ciencias Económicas y Administración. Universidad de la República. Montevideo.

